



## LUBĀNAS VIDUSSKOLA

Reģ.Nr. 90001643622

Krasta iela 6, Lubāna, Madonas novads, LV-4830  
t. 64860862, e-pasts: lubana.skola@madona.lv

---

### Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

*Izdoti saskaņā ar  
Vispārējās izglītības likuma  
10.panta trešās daļas 2.punktu*

#### I. Vispārīgie noteikumi

1. Lubānas vidusskolas iekšējie noteikumi “Lubānas vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” (turpmāk – Kārtība) izstrādāti, pamatojoties uz Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” un Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumiem Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”.
2. Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana ir neatņemama mācību procesa daļa, lai iegūtu informāciju un lai spriestu par skolēna sniegumu vai sasniegto rezultātu.
3. Skolēna mācību sasniegumu vērtēšanai ir divi galvenie uzdevumi:
  - 3.1. uzlabot mācību procesa kvalitāti un efektivitāti (formatīvā vērtēšana);
  - 3.2. izmērīt skolēna mācību sasniegumus (summatīvā vērtēšana).

#### II. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un vērtēšanas veidi

4. Vērtējot skolēnu mācību sasniegumus, jāievēro vērtēšanas pamatprincipi:
  - 4.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma;
  - 4.2. atklātības un skaidrības princips – skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
  - 4.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
  - 4.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
  - 4.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

5. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai tiek izmantoti šādi vērtēšanas veidi:
  - 5.1. formatīvā vērtēšana - nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas norāda skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot pedagogam un skolēnam atgriezenisko saiti;
  - 5.2. diagnosticējošā vērtēšana - izvērtē skolēna mācīšanās stiprās, vājās puses un viņa mācīšanās vajadzības,
  - 5.3. summatīvā vērtēšana - vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

### **III. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība**

6. Katra mācību priekšmeta skolotājs, sastādot sava mācību priekšmeta tematisko plānojumu attiecīgajai klasei, plāno un sagatavo zināšanu pārbaudes darbus, ņemot vērā valsts izglītības satura centra (VISC) izstrādātos ieteikumus un Kārtības pielikumu.
7. Divas reizes semestrī Lubānas vidusskolas skolvadības sistēmā „E-klase” (e-klase) tiek kopīgi veidots vienots *Lubānas vidusskolas pārbaudes darbu kalendārs*, ar nosacījumu, ka vienā dienā vienai klasei tiek plānots ne vairāk par diviem temata un/ vai temata daļas noslēguma pārbaudes darbiem.
8. Vērtējumu formatīvās vērtēšanas ietvarā izsaka:
  - 8.1. procentuālā izteiksmē ar ierakstu e-klasē;
  - 8.2. aprakstoši, izmantojot snieguma līmeņa aprakstus STAP (skat. Kārtības pielikumā).
9. Vērtējumu summatīvās vērtēšanas ietvaros izsaka:
  - 9.1. 1. klasē - četros apguves līmeņos: “sācis apgūt” (turpmāk “S”), “turpina apgūt” (turpmāk “T”), “apguvis” (turpmāk “A”), “apguvis padziļināti” (turpmāk “P”). Tas ir īss rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību sasniegumu attīstības dinamiku (skat. Kārtības pielikumā);
  - 9.1.<sup>1</sup> no 2021./2022.m.g. 2. klasē - četros apguves līmeņos: “sācis apgūt” (turpmāk “S”), “turpina apgūt” (turpmāk “T”), “apguvis” (turpmāk “A”), “apguvis padziļināti” (turpmāk “P”). Tas ir īss rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību sasniegumu attīstības dinamiku (skat. Kārtības pielikumā); (*Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē*)
  - 9.1.<sup>2</sup> no 2022./2023.m.g. 3. klasē - četros apguves līmeņos: “sācis apgūt” (turpmāk “S”), “turpina apgūt” (turpmāk “T”), “apguvis” (turpmāk “A”), “apguvis padziļināti” (turpmāk “P”). Tas ir īss rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību sasniegumu attīstības dinamiku (skat. Kārtības pielikumā); (*Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē*)

- 9.2. 2020./2021. m. g. 2. un 3. klasē latviešu valodā, matemātikā un 3.klasē arī angļu valodā - 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši, izmantojot apzīmējumus, „+” – apguvis, „/” – daļēji apguvis, „-” – vēl jāmācās (skat. Kārtības pielikumā);
- 9.3. 2021./2022. m. g. 3. klasē latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā - 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši, izmantojot apzīmējumus, „+” – apguvis, „/” – daļēji apguvis, „-” – vēl jāmācās (skat. Kārtības pielikumā); *(Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē)*
- 9.4. 4.– 12. klasē 10 ballu skalā.
10. Uzsākot jauna temata apguvi, mācību priekšmeta skolotājs informē skolēnus par sasniedzamiem rezultātiem.
11. Lai veicinātu skolēnu prāta un izziņas darbību, nostiprinātu mācību stundā iegūtās zināšanas un prasmes, attīstītu patstāvīgā darba iemaņas un rosinātu izziņas intereses veidošanos, skolēnam var tikt uzdoti mācību darba uzdevumi mājās, kuri jāveic skolotāja norādītajā laikā. Mājas darba uzdošanai jāparedz laiks mācību stundā, un skolotājam jāpārlicinās, ka skolēni izpratuši mājas darba saturu un mērķi. *(Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē)*
- 11.1. izglītojamo ikdienas mājas darbi tiek vērtēti ar “ieskaitīts /neieskaitīts” vai procentuālā izteiksmē. Par lielāka apjoma tematiskajiem mājas darbiem pedagogs var izlikt vērtējumu 10 ballu skalā; *(Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē)*
- 11.2. ja izglītojamais nav veicis mājas darbu, pedagogs izliek “nv”(nav vērtējuma), ja darbs nav veikts attaisnojošu iemeslu dēļ, lieto apzīmējumu “atb” (atbrīvots);
- 11.3. semestra vērtējums par mājas darbiem pēc pedagoga ieskatiem tiek ņemts vērā: mājas darbos iegūtais vērtējums, ņemot vērā, ka semestra vērtējumā tiek atspoguļota arī attieksme pret mācību darbu, izglītojamā vērtējumu semestrī var ietekmēt par vienu balli uz augšu vai leju; kā arī mājas darbos iegūto vērtējumu pedagogam ir tiesības iestrādāt pārbaudes darbā kā vienu no vērtēšanas kritērijiem. *(Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē)*
- 11.4. mājas darbu nav ieteicams uzdot uz iknedēļas brīvdienām, svētku dienām un brīvlaikiem.
12. Temata noslēguma pārbaudes darbi un radošie mājas darbi:
- 12.1. visi temata noslēguma pārbaudes darbi un radošie mājas darbi skolēnam ir jāveic obligāti:
- 12.1.1. par izmaiņām *Lubānas vidusskolas pārbaudes darbu kalendārā* skolotājs

informē skolēnus ne vēlāk kā vienu nedēļu pirms plānotā pārbaudes darba;

12.12. pirms temata noslēguma pārbaudes darba skolotājs iepazīstina skolēnus ar darba vērtēšanas kritērijiem;

12.2. visi temata noslēguma pārbaudes darbi un radošie mājas darbi ir jāveic patstāvīgi:

1221. temata noslēguma pārbaudes darba laikā aizliegts izmantot elektroniskas ierīces (piemēram, mobilos telefonus u.tml.), ja tās nav paredzēts lietot uzdevuma veikšanai. Pirms darba uzsākšanas skolēni ierīces izslēgtā veidā novieto klases priekšā vai ierīces – uz skolotāja galda;

1222. radošajos mājas darbos skolēniem jāveido precīzas atsauces par savā darbā izmantotajām citu autoru atziņām;

1223. ja secināts, ka darbā izmantotas citu autoru atziņas, kurām nav norādītas atsauces, darbs novērtējams nepietiekamā līmenī (ļoti, ļoti vāji), ar tiesībām šo vērtējumu uzlabot. *(Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē)*

12.2.3.<sup>1</sup> ja pedagogam ir pamatotas aizdomas par to vai izglītojamais veicis pārbaudes darbu vai radošo darbu patstāvīgi, pedagogam ir tiesības pārbaudīt izglītojamā zināšanas un prasmes atkārtoti, veidā pēc pedagoga ieskatiem. *(Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē)*

12.3. Skolotājs pārbaudes darbus novērtē, veic vērtēšanas datu apstrādi un analīzi 5 darba dienu laikā, liela apjoma darbus – 7 darba dienu laikā;

12.4. Skolēnam, kurš ir prombūtnē un nav piedalījies temata noslēguma pārbaudes darbā vai nav iesniedzis radošo mājas darbu, ir iespēja 10 darba dienu laikā pēc atgriešanās skolā, saskaņojot ar mācību priekšmeta skolotāju, veikt temata noslēguma pārbaudes darbu vai iesniegt radošo mājas darbu;

12.5. *(Izslēgts ar 30.08.2021. grozījumiem Pedagoģiskajā sēdē)*

12.6. Ja skolēns ilgstoši kavē skolu attaisnojošu iemeslu dēļ, viņam var atļaut pārbaudes darbus veikt pēc individuāla plāna, saskaņojot to ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem;

12.7. Ja skolēnam paredzēts vairāk nekā 5 darba dienas kavēt skolu ar ārpusskolas sporta aktivitātēm saistītu pasākumu vai ārzemju ceļojuma dēļ, vismaz vienu nedēļu iepriekš skolēna ģimene brīdina klases audzinātāju un raksta iesniegumu skolas direktoram, apņēmoties mācību vielu apgūt patstāvīgi. Skolēnam pēc atgriešanās skolā 10 darba dienu laikā jāveic temata noslēguma pārbaudes darbi, kas tika organizēti viņa prombūtnes laikā.

13. Savus mācību sasniegumus temata noslēguma pārbaudes darbos skolēns var

- uzlabot 10 (desmit) darba dienu laikā pēc datu ievadīšanas e-klasē:
- 13.1. izglītojamais pārbaudes darbu, kurā iegūts nepietiekams vērtējums, vai vērtējums 4 balles vai virs 4 ballēm var uzlabot vienu reizi; *(Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē)*
  - 13.2. *(Izslēgts ar 30.08.2021. grozījumiem Pedagoģiskajā sēdē)*
  - 13.3. uzlabotais vērtējums aizstāj („dzēš”) iepriekš iegūto vērtējumu, izņemot gadījumus, ja uzlabotais vērtējums ir zemāks par sākotnējo vērtējumu;
14. Ja skolēns piedalās mācību priekšmeta olimpiādes 2. vai 3. kārtā, kas notiek ārpus skolas, viņu var atbrīvot no tajā dienā veicamā temata noslēguma pārbaudes darba jebkurā no mācību priekšmetiem, e-klases žurnālā veicot ierakstu „atb” (atbrīvots).
15. Ja temata noslēguma pārbaudes darbs tiek veikts stundā, kad skolēns atgriezies skolā pēc ilgstošas slimošanas, skolotājs, izvērtējot situāciju, sākotnēji var veikt ierakstu e-klases žurnālā “atb” (darbs nav veikts attaisnojošu iemeslu dēļ), dienasgrāmatā izglītojamajam norādot laiku, līdz kuram pārbaudes darbs ir jāveic. *(Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē)*
16. *(Izslēgts ar 30.08.2021. grozījumiem Pedagoģiskajā sēdē)*
17. Ja skolēns nepiedalās pārbaudes darbā, tad e-klases žurnālā tiek ievadīts “n”.
18. *(Izslēgts ar 30.08.2021. grozījumiem Pedagoģiskajā sēdē)*
19. Ja pārbaudes darba laikā skolēns traucē saviem klasesbiedriem, veicot darbu izmanto darba izpildei neparedzētus palīglīdzekļus vai darbu noraksta, tad skolotājs novērtē to pārbaudes darba daļu, kas veikta pēc konstatētā pārkāpuma.
20. Ja pārbaudes darbā vairāk kā 50% izglītojamo no klases saņēmuši nepietiekamu vērtējumu, tad darbs netiek ieskaitīts visai klasei.
21. Semestra noslēgumā mācību sasniegumus uzlabojumus drīkst veikt ne vēlāk kā 3 dienas pirms semestra vērtējuma izlikšanas.
22. Temata noslēguma pārbaudes darbi tiek izsniegti skolēniem, pēc tam, kad to veikuši visi klases izglītojamie, lai iepazītos un analizētu pārbaudes darba rezultātus. Skolotājs uzglabā skolēna pārbaudes darbus līdz mācību gada beigām un tad izsniedz skolēnam. *(Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē)*
23. Izliekot skolēnam semestra un gada vērtējumu mācību priekšmetā, ievēro matemātiskās noapaļošanas principu ar uzviju, sākot ar X,60.
24. Par skolēna mācību sasniegumiem regulāri tiek informēti skolēna vecāki vai likumiskie pārstāvji:
- 24.1. mācību priekšmetu skolotāji regulāri veic ierakstus e-klases žurnālā;

- 24.2. katra mācību gada sākumā ar direktora rīkojumu tiek noteikti datumi, kad no elektroniskās datu bāzes (e-klases) tiek izgūti skolēnu mācību sasniegumu vērtējumi un nosūtīti skolēnu vecākiem elektroniskā formā e-klases pastā.
25. Katra mācību gada I semestra un II semestra un gada noslēgumā skolēna mācību sasniegumi tiek izteikti:
- 25.1. 1. klasē rakstiski četros apguves līmeņos (sācis apgūt/ turpina apgūt/ apguvis/ padziļināti apguvis);
- 25.1.<sup>1</sup> no 2021./2022.m.g. 2. klasē - četros apguves līmeņos: “sācis apgūt” (turpmāk “S”), “turpina apgūt” (turpmāk “T”), “apguvis” (turpmāk “A”), “apguvis padziļināti” (turpmāk “P”). Tas ir īss rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību sasniegumu attīstības dinamiku (skat. Kārtības pielikumā); *(Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē)*
- 25.1.<sup>2</sup> no 2022./2023.m.g. 3. klasē - četros apguves līmeņos: “sācis apgūt” (turpmāk “S”), “turpina apgūt” (turpmāk “T”), “apguvis” (turpmāk “A”), “apguvis padziļināti” (turpmāk “P”). Tas ir īss rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību sasniegumu attīstības dinamiku (skat. Kārtības pielikumā); *(Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē)*
- 25.2. 2020./2021. m. g. 2. un 3. klasē matemātikā un latviešu valodā un 3. klasē svešvalodā 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos – aprakstoši (apgūts/ daļēji apgūts/ vēl jāmācās);
- 25.3. 2021./22. m. g. 3. klasē matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos – aprakstoši (apgūts/ daļēji apgūts/ vēl jāmācās);
- 25.4. 4. – 12. klasē 10 ballu skalā;
- 25.5. ZPD 8. un 11.klase tiek vērtēts 10 ballu skalā, ievērojot skolas zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanas kritērijus. Iegūtais vērtējums tiek ierakstīts e-klases žurnālā, izglītojamo liecībās, sekmju kopsavilkuma žurnālā un sekmju izrakstā.
- 25.<sup>1</sup> Gada vērtējums 10 ballu skalā tiek izlikts, ņemot vērā visa mācību gada vērtējumus 10 ballu skalā. *(Ar grozījumiem, kas izdarīti 30.08.2021.Pedagoģiskajā sēdē)*
26. Skolēnu apbalvošana katra semestra noslēgumā notiek:
- 26.1.1. 2. - 3.klašu skolēni saņem pateicību par sasniegumiem mācību darbā, ja visi semestra vērtējumi ir ne zemāki par 7 ballēm, kā arī mācību priekšmetos, kuros vērtē aprakstoši, 80 % prasmes ir pilnībā apgūtas;
- 26.1.2. 4. - 12.klašu skolēni saņem pateicību, ja visi semestra vērtējumi ir no 7 līdz 10 ballēm.

#### **IV. Sadarbība ar vecākiem**

27. Pedagogi un klašu audzinātāji informē izglītojamo vecākus par vērtēšanas kārtību, metodēm, formām un pārbaudes darbu veidiem vecāku sapulcēs mācību gada sākumā.
28. Klašu audzinātāji divas reizes mēnesī informē vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem, nosūtot vērtējumu izdrukus no skolvadības sistēmas „E-klase” elektroniskā žurnāla, nosūtot tos elektroniski.
29. Klašu audzinātāji vismaz divas reizes mācību gadā, tiekoties ar vecākiem individuāli, runā par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, piedāvājot vecākiem uzdot jautājumus un gūt ieskatu par konkrētā bērna sasniegumiem, kā arī saņemt pedagogu ieteikumus tālākam darbam.
30. Pēc vecāku pieprasījuma skola garantē iespēju iepazīties ar sava bērna pārbaudes darbiem visos mācību priekšmetos.
31. Gadījumos, kad izglītojamajiem un / vai vecākiem rodas domstarpības par priekšmeta pedagogu izliktajiem vērtējumiem, jautājumu risina savstarpējās sarunās, vajadzības gadījumā sarunās piedalās skolas direktora vietnieks, mācību priekšmeta pedagogs un izglītojamais.

#### **V. Noslēguma jautājumi**

32. “Lubānas vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” stājas spēkā ar 2020. gada 26. oktobri.
33. Ar šiem noteikumiem spēku zaudē 2018. gada 27. augusta Lubānas vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.
34. Grozījumi, kas izdarīti ar 30.08.2021. Pedagoģiskās sēdes lēmumu, stājas spēkā ar 01.09.2021.

Lubānas vidusskolas direktore:

I. Peilāne

### Skolēnu mācību sasniegumu summatīvo vērtējumu skaits (regularitāte)

Mācību stundu skaits nedēļā	1 stunda	2 stundas	3 – 4 stundas	5 – 6 stundas
<u>Minimālais</u> vērtējumu skaits 1. semestrī	2	3	4	5
<u>Minimālais</u> vērtējumu skaits 2. semestrī	3	4	5	6

### Vērtēšanas skala

Procenti	0 -10	11-20	21-32	33-45	46-57	58-69	70-77	78-86	87-94	95-100
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Līmeņi	Nepietiekams			Pietiekams		Optimāls			Augsts	
	Vēl jāmācās “- “			Daļēji apgūts “/”		Apgūts “+”				

### Ja vērtē ar i/ni

<b>ni (neieskatīts)</b>	<b>i (ieskaitīts)</b>
0 – 39 %	40 % - 100 %

### STAP

<b>Sācis apgūt (S)</b>	<b>Turpina apgūt (T)</b>	<b>Apguvis(A)</b>	<b>Apguvis padziļināti (P)</b>
0 – 24%	25 % - 49 %	50 % - 74 %	75 % - 100 %



### Skolēna mācību snieguma vērtējums apguves līmeņos

Apguves līmenis	Apraksts	Procentuāli
<b>Sācis apgūt</b>	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.	0 % – 24 %
<b>Turpina apgūt</b>	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.	25 % – 49 %
<b>Apguvis</b>	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.	50 % – 74 %
<b>Apguvis padziļināti</b>	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.	75 % – 100 %