



Lubānas novada pašvaldība
LUBĀNAS VIDUSSKOLA

Nodokļu maksātāja reģ. Nr. 90001643622, Krasta iela 6, Lubāna, Lubānas nov., LV-4830
Tālrunis: 64860862, tālr./fakss 64860863, e-pasts: lubana.skola@lubana.lv

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Lubānas vidusskola (turpmāk – Skola) Lubānas novada domes dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde, kas īsteno pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu un interešu izglītības programmas. Skolai ir sava atribūtika – karogs, žetonu gredzens. Sabiedrības informēšanai tiek izmantota skolas mājas lapa - skola.lubana@lubana.lv. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi izglītības iestādes reglamentējoši normatīvie akti un Skolas Nolikums, kuru apstiprinājis Dibinātājs.

Juridiskā adrese: Krasta iela6, Lubāna, Lubānas novads, LV 4830
Direktore: Iveta Peilāne (no 2014.gada)

Izglītojamo skaits 2019./2020.mācību gada 1.septembrī - 174 skolēni. Ja izglītojamo skaits 1.-4.klasēs un 5.-9.klasēs ir sarucis nedaudz vai palicis nemainīgs, tad, sākot no 2011./2012.mācību gada, visstraujāk ir samazinājies vidusskolēnu skaits. 2020./2021.m.g. vērojams straujš kritums arī 1.-4.klasēs, jo jau divus gadus 1.klasē attiecīgi ir tikai vidēji 12 skolēni.

1.tabula. Izglītojamo skaita izmaiņas (izglītojamo skaits uz katra mācību gada 1.septembri)

Mācību gads	1. - 4. kl.	5. - 9. kl.	10. - 12. kl.	Kopā
2016./2017.	69	83	21	174
2017./2018.	70	76	34	180
2018./2019.	70	80	34	184
2019./2020.	65	78	35	178
2020./2021.	55	80	29	164

Izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā

2.tabula. 2020./2021.mācību gadā realizētās mācību programmas un izglītojamo skaits pa programmām

Programmas nosaukums	Programmas kods	Licences numurs	Licences datums	Izglītojamo skaits
Pamatizglītības programma	21011111	V-499	24.06.2018.	135
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-38	18.02.2010.	22
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3774	21.08.2020.	7

Skolas pedagoģiskā personāla sastāvā 2019./2020.mācību gadā ir 30 pedagogi. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām - 28 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 1 – vidējā profesionālā izglītība, 1 pedagogs iegūst augstāko pedagoģisko izglītību.

Tālākizglītības kursus atbilstoši MK noteikumu prasībām apmeklējuši 100% pedagogu.

Skolas atbalsta personāls: logopēds (0,5 slodzes), skolas medmāsa (1 slodze), bibliotekāre (0,8 slodzes), tiek nodrošinātas arī psihologa konsultācijas.

No 30 pedagogiem, kuri 2019./2020.m.g. strādāja iestādē, 6 pedagogiem darbs Lubānas vidusskolā bija blakusdarbs.

Skolas īpašie piedāvājumi

- plašas datoru un interneta izmantošanas iespējas,
- 10.klasē var apgūt Valsts aizsardzības mācību,
- iegūt daļēji apmaksātu B kategorijas autovadītāja apliecību,
- logopēdijas nodarbības 1.-4.klašu skolēniem,
- pagarinātās dienas grupas nodarbības 1.-4.klašu skolēniem,
- bezmaksas transports skolēnu pārvadāšanai, dalībai skatēs, konkursos, sacensībās,
- iesaistīšanās LAD programmā “Skolas auglis” un “Skolas piens” 1.-9.klašu skolēniem,
- izglītojamo nodrošināšana ar kvalitatīvu ēdienu, ar pašvaldības brīvpusdienām un valsts finansētām brīvpusdienām 1.- 12.klašu izglītojamiem,
- 8.,10. un 11. klases skolēniem apgūt zinātniski pētnieciskā darba rakstīšanas prasmes,
- plašs interešu izglītības programmu piedāvājums,
- iesaistīties starptautiskos projektos,
- darboties skolas pašpārvaldē.

Šajā mācību gadā iestāde piedalās šādos projektos:

- Izglītības kvalitātes valsts dienests (IKVD) īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. 2019./2020.m.g. tika īstenoti 19 individuālo atbalstu plāni. Visi projektā iesaistītie izglītojamie mācību gada beigās bija sekmīgi.
- Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma". Visi klašu kolektīvi apmeklēja vismaz vienu pasākumu vai nodarbību. Ārkārtējā stāvokļa dēļ tika atceltas izrāde 6.klasei.
- ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kā sadarbības partneris. Karjeras konsultantam notika tikšanās ar vecākiem klašu Vecāku sapulcēs – karjeras konsultants piedalījies klases vecāku sapulcēs 2.klasē 4.klasē, 9.klasē un 12.klasē. 2019.gada 30.oktobrī notika pasākums mobilajā platformā TEHNOBUSS 7.-12.klašu skolēniem “Inženierzinātnes- tā ir māksla.” Skolēni varēja iepazīties ar inženierzinātnēm un to dažādajām profesijām.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MISIJA, VĪZIJA UN VĒRTĪBAS

Vīzija

Lubānas vidusskola –lauku vidusskola, ar savām tradīcijām, kurā tehniski nodrošināts, metodiski daudzveidīgs, kvalificētu skolotāju vadīts mācību process noris kopā ar skolēniem, viņu vecākiem visas sabiedrības interesēs.

Uzdevumi

- Nodrošināt 21. gadsimtam atbilstīgu mācību saturu, tā viengabalainību un integrāciju, sekmējot izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidošanu.

- Īstenot izglītības saturu, kas orientēts uz sabiedrībā pieprasītām kompetencēm, inovācijām un veselīgu dzīvesveidu.
- Veicināt skolēnu vēlēšanos mācīties, garīgi un fiziski attīstīties, sagatavot skolēnus līdzdalībai dzīvē, atbildīgu lēmumu pieņemšanai demokrātiskā sabiedrībā, spējai uzņemties atbildību.
- Radīt skolēniem iespējas pieredzes iegūšanai un pašizteiksmei, rosināt skolēnu iztēli, attīstīt spēju neatkarīgi spriest un izteikt savu viedokli.
- Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem), lai nodrošinātu obligātās pamatzglītības apguvi un uzlabotu informācijas apmaiņu visos izglītības posmos.
- Pilnveidot karjeras izglītību.
- Racionāli izmantot piešķirto finansējumu.

Skolas vērtības

Tradīcijas—gadu gaitā uzkrātās pieredzes saglabāšana un tālāk nodošana, apzinoties savas skolas vērtības.

Patriotisms—attiecības, piederības un atbildības izjūta pret savu skolu, pilsētu, novadu un valsti.

Sadarbība—skolēni, skolotāji, vecāki —strādā kopīgi, lai sasniegtu izvirzīto rezultātu.

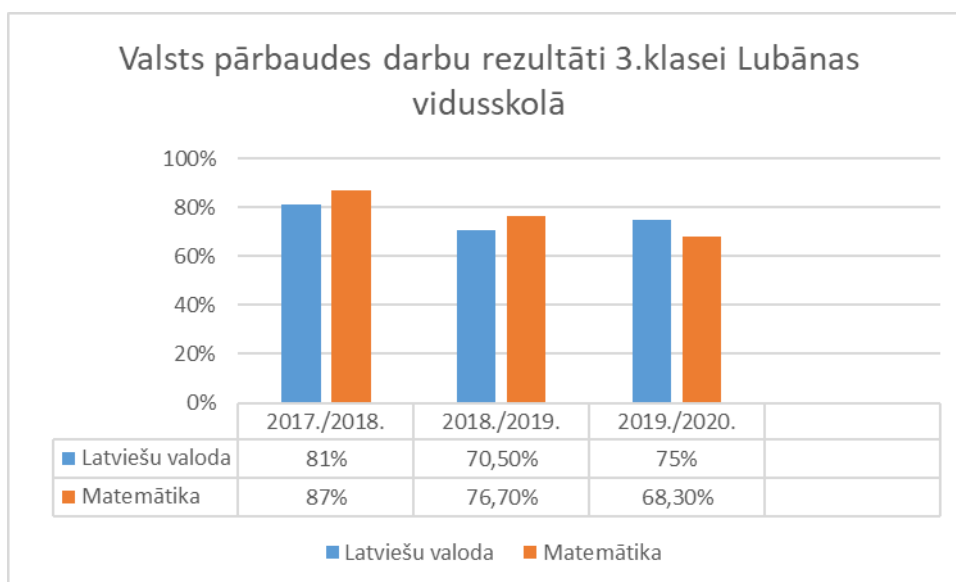
Līdzatbildība—kopīgs darbs un katra atbildība par rezultātu.

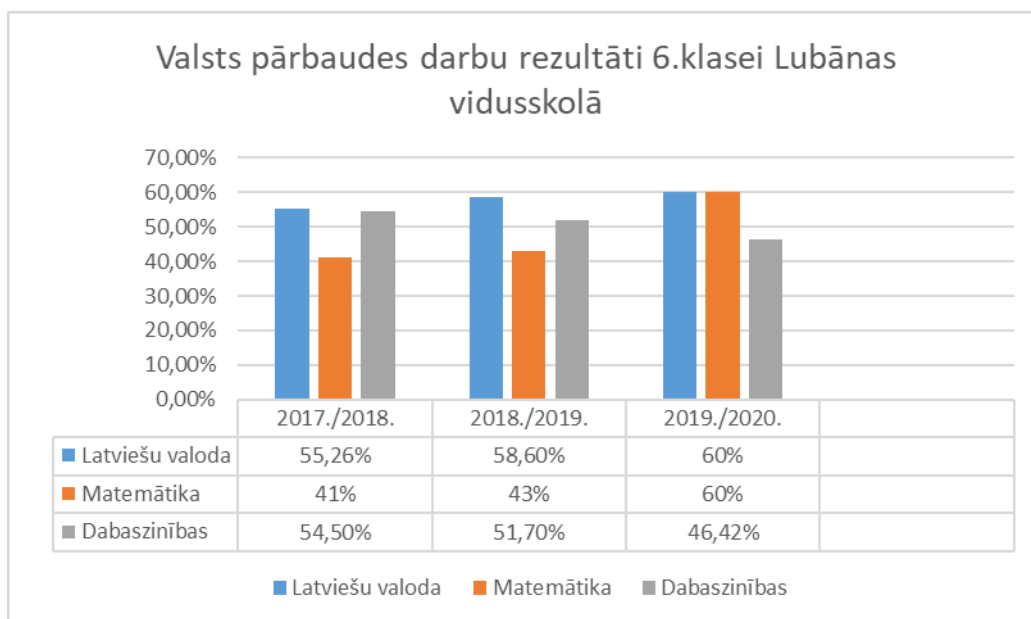
Attīstība—jēgpilna un radoša virzīšanās uz mērķi, nepārtraukti pilnveidojoties.

3. VALSTS PĀRBAUDES DARBU REZULTĀTI

Skola uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Sasniegumi tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs.

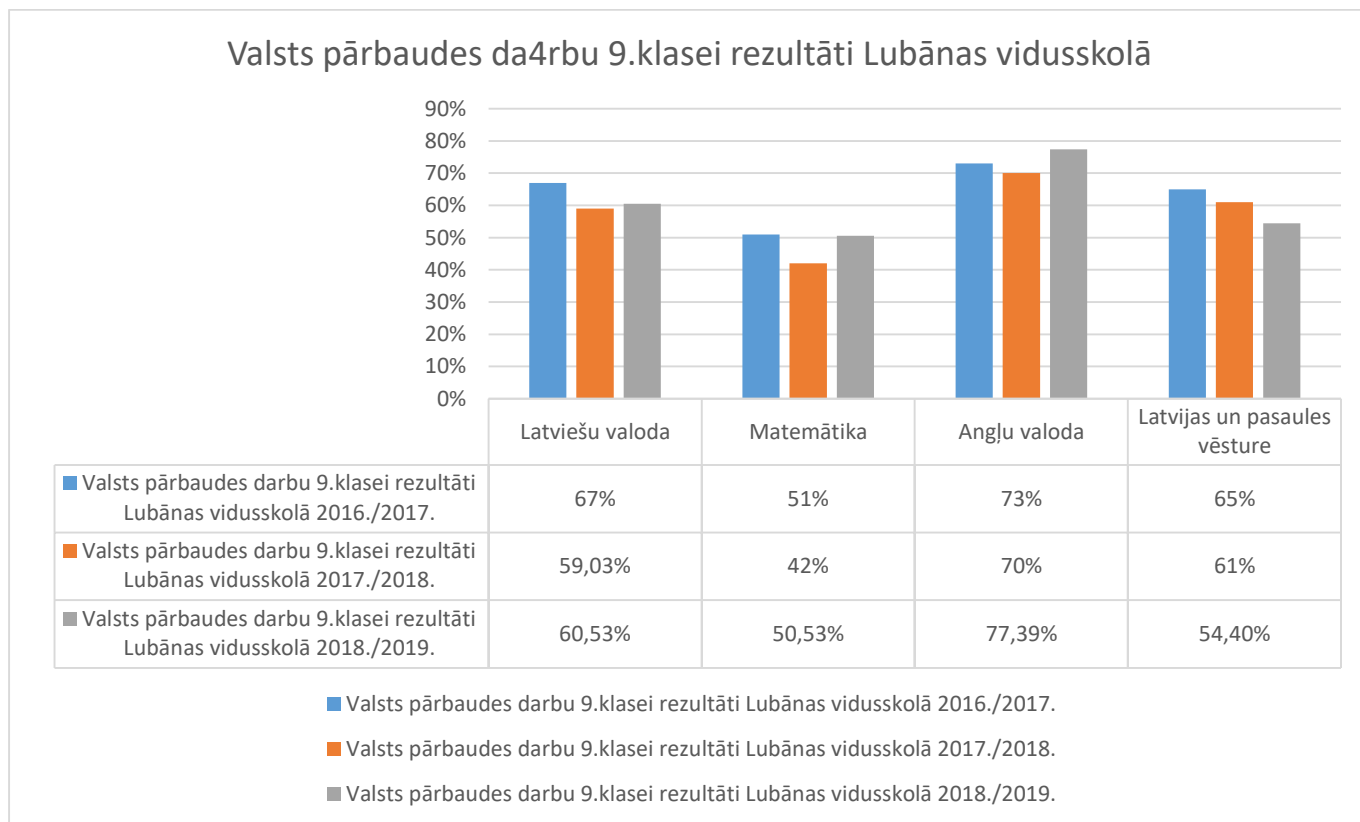
2019./2020.mācību gadā 3.klases rezultāti latviešu valodā bija augstāki nekā valstī (valstī 63,68%), un arī matemātikā rezultāti bija augstāki nekā valstī (valstī 58,3%). Tomēr kopumā skolā tie bija zemāki nekā divos iepriekšējos gados.



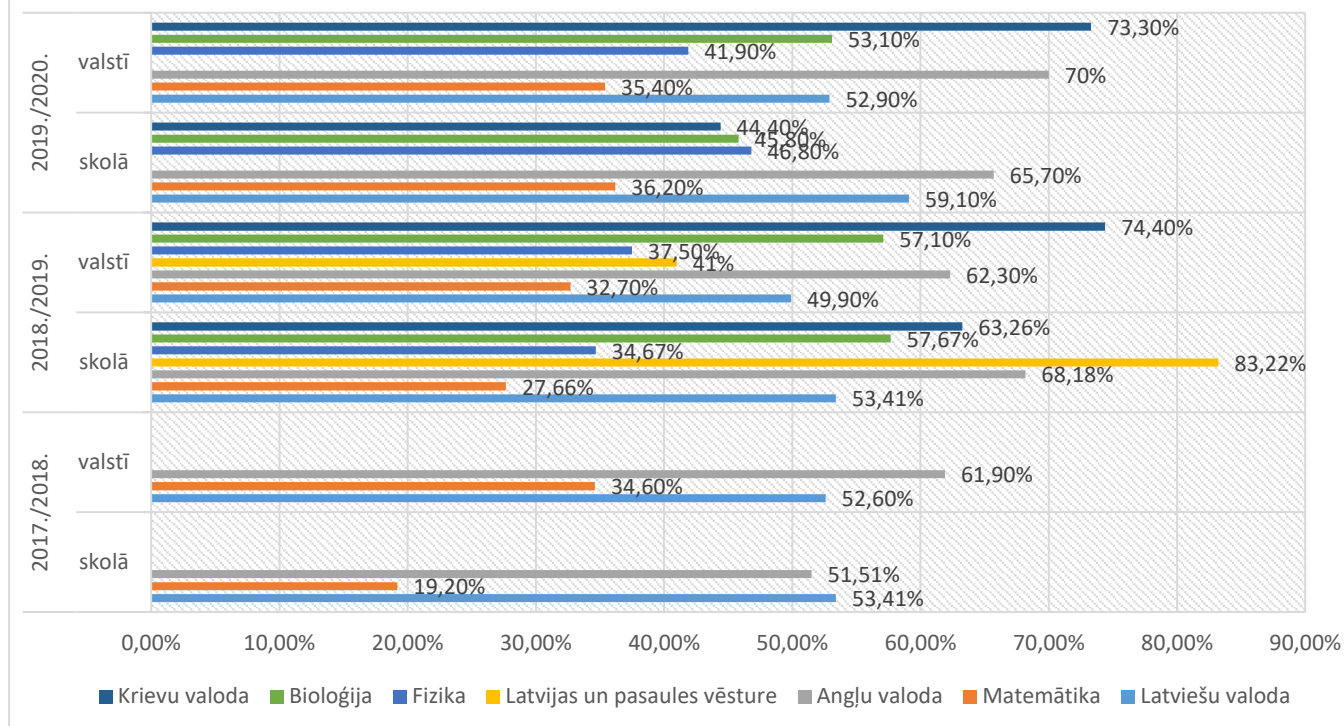


2019./2020.mācību gadā uzlabojušies rezultāti matemātikā un nedaudz arī latviešu valodā, bet tie tāpat kopumā zemāki nekā valstī (matemātika valstī 64,79%, latviešu valoda 64,19%) . Pārsteidzoši zemi bija sasniegumi dabaszinībās - 46,2% (valstī 52,75%).

2019./2020.mācību gadā valsts pārbaudījumus 9.klase nekārtoja sakarā ar COVID-19 izraisīto ārkārtas situāciju valstī. Kā redzams tabulā, tradicionāli augstākie rezultāti 9.klases izglītojamiem ir angļu valodā, zemākie rādītāji matemātikā.



CE rezultāti Lubānas vidusskolā



2019./2020.mācību gadā centralizētajos eksāmenos augstākie rādītāji bija angļu valodā - 65,7% (valstī 70%), latviešu valodā 59,1% (valstī 52,9%). Augstāki rādītāji nekā valstī šogad bija arī fizikā - 46,8% (valstī 41,9%), matemātikā - 36,2% (valstī - 35,4%), zemākie rādītāji salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem bioloģijā - 45,8% (valstī - 53,1%), krievu valodā - 44,4% (valstī - 73,3%).

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES 2019./2020.M.G. MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES

Prioritāte – Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas izziņāšana un sagatavošanās tās ieviešanai.

Prioritāte/uzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Secinājumi un turpmākā darba virzieni
Savstarpējo stundu vērošanas organizēšana, stundas analīzes nodrošināšana, akcentējot formatīvo vērtēšanu.	Pedagogi vada paši un vēro mācību stundas. Katrs pedagogs organizē divas atklātās mācību stundas.	*2020./2021.m.g.turpināt ikdienas mācību stundu vērošanu un savstarpējo analīzi, akcentējot formatīvo vērtēšanu.
Veikt izpēti par nepieciešamajām izmaiņām katra mācību priekšmeta programmā, saturā un metodikā, atbilstoši jaunajam, kompetencēs balstītajam vispārējās izglītības saturam.	Pedagogi aktualizē mācību programmās nepieciešamās pārmaiņas.	* <u>2020./2021.m.g. darbs ar jauno standartu un programmu ieviešanu 1., 4., 7. un 10.klasē.</u>

Prioritāte – Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana.

Prioritāte/uzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Secinājumi un turpmākā darba virzieni
---------------------	-------------------------	---------------------------------------

Organizēt pedagogiem kvalifikācijas celšanas kursus digitālpratībā, mūsdienīgā pedagoģijā, metodikā un didaktikā.	Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus, kā rezultātā pilnveidota kompetence digitālpratībā, mūsdienīgā pedagoģijā, metodikā, didaktikā.	
Organizēt pedagogu mācīšanās grupu darbību pa satura un pieeju tematiem atbilstoši standartiem un programmām. (akcents- lasītprasme)	Pedagogi regulāri sadarbojas mācīšanās grupās metodisko pieeju daudzveidības izpētei un īstenošanai mācību procesā.	* <u>2020./2021.m.g. turpināt jēgpilnas lasītprasmes attīstīšanu dažādu mācību priekšmetu stundās.</u>
Veidot pedagogu komanddarbu mācību stundu organizēšanā kompetencēs balstīta mācību satura nodrošināšanā.	Pedagogi realizē komanddarbu mācību stundu organizēšanā kompetencēs balstīta mācību satura nodrošināšanai.	* <u>2020./2021.m.g. šajā procesā nepieciešamas iesaistīties plašākam skaitam pedagogu, aptverot dažādākus mācību priekšmetus, kā arī mācību stundas vadīt komandā.</u>
Savstarpējās stundu vērošanas organizēšana metodisko pieeju, labās prakses vērošanai un analīzei.	Pedagogi sistemātiski vēro un analizē mācību stundas grupās un MK ietvaros, lai izvirzītu uzdevumus tālākajam darbam, ņemot vērā sasniegtos rezultātus.	* <u>2020./2021.m.g. turpināt pedagogu profesionalitātes paaugstināšanai sistēmiski plānot un īstenot savstarpējo stundu vērošanu, labās prakses popularizēšanu un savstarpējo mācīšanos.</u>
Veicināt mācību procesā starppriekšmetu saikni ar reālo dzīvi.	Visos priekšmetos integrēt starppriekšmetu saikni ar reālo dzīvi.	* <u>2020./2021.m.g. jāturpina realizēt saturiska un jēgpilna savstarpējā pedagogu sadarbība, kuras mērķis ir izveidot jēgpilnu starppriekšmetu saikni ar reālo dzīvi.</u>
Pilnveidot mācību procesa izvērtēšanu un pedagogu pašvērtējuma prasmes.	Pedagogi pilnveido mācību procesa izvērtēšanas un savas pašvērtējuma prasmes.	* <u>2020./2021.m.g. jāakcentē skolēnu metakognīcija- jāattīsta skolēnu spēja domāt par savu domāšanu un to vadīt.</u>
Veicināt izglītojamo līdzdarbību un sadarbību mācību procesā.	Izglītojamie iesaistīti dažādos sadarbības projektos mācību stundās. Izglītojamo aktīva līdzdalība Ekoskolu darba veikšanā.	* <u>2020./2021.m.g. jāturpina uzsāktie projekti; jāveicina izglītojamo atbildība par mācīšanās procesu.</u>

Prioritāte – Izglītojamo zināšanu, prasmju tuvināšana skolēnu individuālajām spējām un mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšana.

Prioritāte/uzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Secinājumi un turpmākā darba virzieni
Analizēt valsts pārbaudes darbus, pievērst uzmanību prasmju, iemaņu un kompetenču attīstībai, rezultātu salīdzināšanai valsts līmenī.	MK apspriesta, pilnveidota un pārstrukturēta pārbaudes darbu analīze.	<ul style="list-style-type: none"> Gada noslēguma darbi un valsts pārbaudes darbi tiek izvērtēti gan statistiski, gan akcentējot skolēnu prasmes, kuras nosaka mācību priekšmetu standarti. * <u>2020./2021. analizējot valsts pārbaudes darbus, akcents uz prasmju, iemaņu un kompetenču attīstību, rezultātu salīdzināšanu valsts līmenī.</u>

Veicināt izglītojamo izaugsmi dabaszinātņu jomā, valodu jomā un tekstpratībā.	Pedagogi ar dažādām darba metodēm veicina izglītojamo izaugsmi dabaszinātņu jomā, valodu jomā un tekstpratībā.	<i>* 2020./ 2021.m.g. šajā procesā efektīvāk jāiesaista skolotāju sadarbības grupas, kuras strādā ar skolēnu lasītprasmi pilnveidi.</i>
Nodrošināt atbalstu un motivēt izglītojamās augstākiem mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.	Pedagogi ar daudzveidīgām darba metodēm atbalsta un motivē izglītojamās augstākiem mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi ikdienas darbā izmanto Izglītības ministrijas vebināros par CE iegūtās atziņas un ieteikumus. <i>* 2020./2021.m.g. pedagogiem daudz jādomā, kā mainīt savu darba stilu, lai motivētu izglītojamās iegūt augstākus sasniegumus mācību darbā.</i>
Motivēt izglītojamās piedalīties olimpiādēs, konkursos.	Izglītojamie veiksmīgi piedalās starpnovadu, reģiona mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD skatēs, konkursos, sacensībās.	<ul style="list-style-type: none"> • Statistika redzama dokumentā "Olimpiāžu rezultātu apkopojums". • Ne vienmēr motivētājs ir pedagogs. Pozitīva sadarbība ar vecākiem dod rezultātu konkursos un sacensībās. • Piedalīšanās konkursos izglītojamam sniedz pašapziņu un pārliecību par savām spējām. • Lai sasniegtu augstākus rezultātus, jāpievērš lielāka uzmanība izglītojamo attieksmei pret veicamo uzdevumu.

Prioritāte - Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un piederības valstij veicināšana.

Prioritāte/uzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Secinājumi un turpmākā darba virzieni
Turpināt karjeras izglītības īstenošana mācību un audzināšanas darba procesā visos izglītības posmos.	Notiek plānveidīgs karjeras izglītības īstenošanas process.	<ul style="list-style-type: none"> • Ir jāturpina iesāktais darbs pie klases vecāku iesaistes, lai iepazīstinātu skolēnus ar dažādu profesiju veiksmes stāstiem. • Ēnu dienu izmantošana profesiju pasaules iepazīšanai. • Veikt skolēnu informēšanu par mājas lapām, kur var iepazīt dažādas profesijas, to veiksmes stāstus.
Sadarbībā ar vecākiem motivēt izglītojamās veidot pozitīvu attieksmi pret mācību un audzināšanas procesu skolā.	Notiek plānveidīgas individuālās pārrunas. Vecāki apmeklē mācību stundas.	<ul style="list-style-type: none"> • Vecāki ir ļoti atbalstoši, ieinteresēti un pozitīvi noskaņoti. Vecāki kopā ar skolēniem apmeklēja individuālās tikšanās.
Gatavoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.		<ul style="list-style-type: none"> • COVID19 radītais ārkārtas stāvoklis ieviesa korekcijas, kā rezultātā svētki tika pārcelti uz 2021.gadu.

5. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

1. Izglītības iestādes vadībai rosināt pedagogus izstrādāt savas mācību priekšmetu autorprogrammas.

- 2017./2018.m.g. tika izveidotas 2 autorprogrammas, bet uzsākot gatavošanos uz kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai, jaunas autorprogrammas netiek veidotas.

2. Mācību saturā plašāk akcentēt izglītojamo karjeras izglītību.

Paveiktais 2019./2020.mācību gadā:

- Karjeras vadības prasmju priekšnosacījumi. Tikšanās ar vecākiem klašu Vecāku sapulcēs – karjeras konsultants piedalījies klases vecāku sapulcēs 2.klasē 4.klasē, 9.klasē un 12.klasē.
- 2019.gada 30.oktobrī notika pasākums mobilajā platformā TEHNOBUSS 7.-12.klašu skolēniem “Inženierzinātnes- tā ir māksla.” Skolēni varēja iepazīties ar inženierzinātnēm un to dažādajām profesijām.
- No 14.-18.oktobrim karjeras nedēļas ietvaros notika tikšanās ar skolēnu vecākiem, dažādu profesiju pārstāvjiem.
- Klases ekskursijas tiek veidotas tā, lai skolēni iepazītu arī dažāda veida profesijas, piemēram 7.-9.klašu skolēni apmeklēja EKO Getliņi atkritumu pārstrādes uzņēmumu un iepazīnās ar tajā esošajām profesijām.
- Ēnu dienas organizēšana skolā. Ēnu diena notika 2020.gada 12. februārī un to apmeklēja 70 Lubānas vidusskolas skolēni. 2. - 4.klase 16 skolēni, 5. - 8.klase 28 skolēni, 9. - 12.klase – 26 skolēni. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu Ēnu dienas apmeklēja par 16 skolēniem vairāk.
- Lielāka uzmanība karjeras izglītībai tiek pievērsta klases stundās.
- Kopā ar 12.klases 8 skolēniem apmeklētas Karjeras dienās Madonas ģimnāzijā.
- 3 skolēni no 8. klases un 5 skolēni no 9. klases apguva programmu START, kas ir vērsta uz karjeras izglītību, sevis izzināšanu un iepazīšanu.
- Sniegtas atbildes uz 12. klase vecāku uzdotajiem jautājumiem par dažādu profesiju iegūšanas iespējām.

3. Stundu sarakstā un pārbaudes darbu grafikos lietot precīzus mācību priekšmetu nosaukumus, atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

- Izpildīts 2017./2018.m.g.

4. Pedagogiem turpināt pilnveidot prasmes darbā ar informācijas tehnoloģijām, plašāk tās lietot mācību procesā un strādāt pie mācību materiālu izveides e-vidē.

- 2019./2020.m.g. 2 pedagogi piedalījāsursos “Mācību satura veidošana ar tehnoloģiju palīdzību”. Pēc tam tika novadītas nodarbības pārējiem pedagogiem. Attālinātā mācību procesa laikā visi pedagogi veidoja mācību materiālus e- vidē.

5. Mācību sasniegumu vērtēšanā izmantot arī izglītojamo savstarpējo vērtēšanu.

- 2019./2020.m.g., vērojot pedagogu stundas secinājumā, ka pedagogi mācību procesā piedāvāja dažādus paņēmienus (arī savstarpējo vērtēšanu), lai izglītojamie varētu jēgpilni izvērtēt savus mācību sasniegumus.

6. Uzlabot mācību sasniegumus centralizētajā matemātikas eksāmenā vidusskolā.

- Laikā no 2017./2018.m.g. katru gadu CE rādītāji matemātikā kaut nedaudz, bet uzlabojas. 2019./2020.m.g. - 36,2 % (valstī 35,4%).

7. Sadarbībā ar Lubānas novada pašvaldību, rast iespēju piesaistīt sociālo pedagogu un palielināt logopēda un skolas psihologa apmaksātās slodzes apjomu.

- 2019./2020.m.g. skolā regulāri 1 reizi nedēļā strādā psihologs. Logopēda slodze ir 0,5 likmes. Sociālais pedagogs skolā nedarbojas.

8. Kritiski izvērtēt ļoti plašo interešu izglītības piedāvājuma kvantitatīvo klāstu, koncentrējot darbu uz maksimāli iespējamās interešu izglītības piedāvājuma kvalitātes sasniegšanu.

- 2019./2020.m.g. samazināts apmaksāto stundu skaits kokapstrādes pulciņam, gidu pulciņam, mazpulkiem, skolas avīzei. Nedarbojas interešu izglītības pulciņš - basketbols meitenēm.

9. Rast iespēju piesaistīt pedagogu – karjeras konsultantu, kurš varētu sistemātiski un kompleksi organizēt un vadīt karjeras izglītības darbu skolā.

- Izpildīts 2017./2018.mācību gadā.

10. Meklēt finanšu resursus kabinetu un klašu telpu remontam un vides sakārtošanai.

- 2019./2020.m.g. veikta ēdamzāles rekonstrukcija gandrīz 75000 EUR vērtībā. Visi skolas remontdarbi tiek saskaņoti ar novada pašvaldību un veikti plānotā budžeta ietvaros.

11. Latviešu valodas un literatūras pedagoģei iegūt atbilstošu kvalifikāciju.

- 2019./2020.m.g. skolā visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija.

6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UJHN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte”

Mūsu izglītības iestādē kritērijs tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”.

1. Skolā nodrošina visiem pedagogiem kvalifikācijas celšanas kursus digitālprātībā, mūsdienīgā pedagoģijā, metodikā, didaktikā. Pedagogiem 2019./2020. mācību gadā tika sniegts atbalsts par:
 - kompetenču pieeju mācību saturā un pētniecisko darbu izstrāde skolā,
 - priekšlaicīgas mācību programmas pārtraukšanu pasākumu īstenošanu izglītības iestādēs,
 - skolēnu savstarpējo vardarbību un saskarsmi ar vienaudžiem,
 - mācību satura plānošanu ar tehnoloģiju palīdzību,
 - mācību satura veidošanu ar tehnoloģiju palīdzību.
 - Attālinātais mācību process veicināja pilnveidot kompetences digitālprātībā, apgūt, vadīt tiešsaistes stundas platformā Zoom, sadarbību ar skolēniem WhatsApp.
2. Šajā mācību gadā tika identificēts izglītojamo lasītprasmi līmenis, izveidotas pedagogu sadarbības grupas. Notika pedagoģiskās padomes sēde “Jēgpilnas lasītprasmes attīstīšana mācību priekšmetu stundās”. Akcentējot lasītprasmi, pedagogi secināja, ka izglītojamie līdz galam neizlasa norādes, tāpēc janvārī un februārī tika uzsākts darbs pie norāžu jēgpilnas lasīšanas.
3. Pedagogi uzsākuši realizēt komanddarbu mācību stundu organizēšanā kompetencēs balstīta mācību satura nodrošināšanai. Attālinātā mācību procesa laikā daži pedagogi veidoja kopīgus projektus, kas atviegloja izglītojamiem vielas apguvi.
4. 2019./2020.m.g. turpinājās savstarpējā stundu vērošana. Pedagogi sadarbības grupu ietvaros apmeklēja stundas, lai pilnveidotu vienu no izglītojamo caurviju prasmēm - lasītprātību-, ikdienā jēgpilni domātu par stundas struktūras realizēšanu katrā mācību stundā. Ja sasniedzamā rezultāta

formulēšana stundās ir kļuvusi par ierastu lietu, tad joprojām pedagogiem izaicinājums ir atgriezeniskās saite un metakognīcijas prasmes.

5. Attālināto mācību laikā īpaši veiksmīgi izdevās integretēt starppriekšmetu saiti ar reālo dzīvi dabaszinātņu mācību priekšmetu pedagogiem.
6. Pedagogi mācību procesā piedāvā dažādus paņēmienus, lai izglītojamie varētu jēgpilni izvērtēt savus mācību sasniegumus. Mācību procesa izvērtēšana un pašvērtējuma prasme gan skolēnam, gan skolotājam saistās ar izvirzīto kompetenci – metakognīciju - spēju domāt par savu domāšanu. Skolēnam tā ir izpratne par savu domāšanu, skolotājam izpratne par savu mācīšanu.
7. 2019./2020.m.g. mācību procesa dažādošanai un pilnveidei, skolēni tika iesaistīti Starptautiskajā konkursā “Energy Advice” un starptautiskās matemātikas sacensībās “Math Game Day”, Latvijas Valsts mežu ekspedīcijā, kuras uzdevumos bija iekļauta matemātika, dabas zinības, mājturība un citas zinātnes.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

1. Lielākā daļa pedagogu ikgadēji pilnveido savas zināšanas dažādos semināros,ursos utt., pēc tam informējot citus pedagogus par kursos gūto pieredzi.
2. Administrācija un skolotāji izvērtē tālākizglītības kursu efektivitāti un cenšas izmantot novitātes mācīšanas kvalitātes uzlabošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- 2020./2021.m.g. jāturpina realizēt saturiska un jēgpilna savstarpējā pedagogu sadarbība, kuras mērķis ir izveidot jēgpilnu starppriekšmetu saikni ar reālo dzīvi.
- 2020./2021.m.g. šajā procesā nepieciešamas iesaistīties plašākam skaitam pedagogu, aptverot dažādākus mācību priekšmetus, kā arī mācību stundas vadīt komandā.
- 2020./2021.m.g. jāturpina uzsāktie projekti; jāveicina izglītojamo atbildība par mācīšanās procesu.

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Mūsu izglītības iestādē kritērijs tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”.

1. Skolā tiek nodrošināta sistemātiska un regulāra informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem. Katra mācību gada sākumā vecāki saņem informāciju par mācību gada aktualitātēm, par valsts pārbaudes darbiem, skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Ar e-klases palīdzību tiek nodrošināta skolotāju, klases audzinātāju un vecāku savstarpējā informācijas apmaiņa. Skolā ir noteikta kārtība, kā vecāki var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus. Administrācija pieņem vecākus un interesantus atbilstoši darba grafikam.
2. Vecāki regulāri 2 reizes mēnesī saņem sekmju izrakstus par sava bērna sasniegumiem, stundu kavējumiem. Katrā klasē tiek organizētas individuālās sarunas skolā – skolēns, vecāki, pedagogs, kad tiek uzklausītas visas puses. 2019./2020. mācību gadā I semestrī individuālās sarunas notika visās klasēs, II semestrī Covid-19 izraisītā ārkārtas stāvokļa dēļ tikai 3 klasēs.
3. Skola organizē vecāku kopsapulces, klases vecāku sapulces. Kopsapulcēs tiek iekļautas arī izglītojošas nodarbības. 2019./2020.m.g. notika nodarbība vecākiem “Skolēnu saskarsme ar vienaudžiem un pieaugušajiem, savstarpējā vardarbība, tās cēloņi”. Divas reizes semestrī tiek organizētas Vecāku dienas, kad ir iespēja satikt visus priekšmetu skolotājus.
4. 2019./2020.m.g. notika 7.-9.klašu vecāku aptauja par jauno mācību saturu, ko vecāki vēlētos, lai skolēni apgūtu 10.klasē. Aptaujā piedalījās 64% vecāku.
5. Izglītības iestāde ir atvērta sadarbībai. Tā cieši sadarbojas ar Lubānas novada pašvaldību. Sadarbība ir regulāra, mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta.
6. Skola sadarbojas ar:
 - a. Lubānas novada sociālo dienestu;

- b. Lubānas novada jauniešu centru un Kultūrvēsturiskā mantojuma centru;
- c. Madonas novada izglītības pārvaldi;
- d. Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrību.

Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

1. Vecāki ļoti seko līdzi e-klases ierakstiem, arī klases whatsapp grupām. Tādējādi tiek nodrošināti ātra informācijas apmaiņa.
2. Veiksmīga un rezultatīva sadarbība ar dažādām valsts un nevalstiskām organizācijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt izglītojamo vecākus uz ciešāku, jēgpilnu sadarbību ar klases audzinātāju un mācību priekšmetu skolotājiem.

Kritērijs "Skolas vide"

Mūsu izglītības iestādē kritērijs tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "ļoti labi".

1. 2019./2020.m.g. radikāli mainījies estētiskais noformējums skolas telpās svētkos un ikdienā.
2. Izglītojamo atpūtai un labsajūtai labiekārtota un vizuāli noformēta atpūtas telpa (1.-4.klašu skolēniem), kā arī skolas ēdamzāle pēc kosmētiskās renovācijas guvusi pilnīgi jaunu, estētisku un modernu veidolu.
3. Mainījušies akcenti skolas teritorijā. Teritorijā no 01.04.2020. tiek veikta videonovērošana, kā rezultātā ir uzlabojusies kārtība nakts laikā skolas teritorijā.
4. Izdegšanas sindroma novēršanai, projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" iesaistītajiem 14 pedagogiem notika supervīzija.
5. Arī 2019./2020.m/g., lai veicinātu skolas darbības un vārda popularizēšanu, notika starpnovadu pētniecisko darbu konkurss 5.-9.klasēm, kurā piedalījās izglītojamie no Gulbenes, Madonas un Lubānas novadiem.
6. 2019./2020.m.g. sākumā izglītības iestāde, pēc viena gada darbošanās programmā Ekoskola, saņēma Ekoskolas sertifikātu.

Kritērija "Skolas vide" stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

1. Mūsdienīgi labiekārtotas, aprīkotas, vizuāli atjaunotas telpas - atpūtas telpa (1.-4.kl.), skolas ēdamzāle; uzlabots apgaismojums 1.un 2.stāvā, informācijas stends.
2. Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi, kas popularizē skolas darbu un skolas vārdu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Popularizēt Ekoskolas darbību un idejas izglītojamo, pedagogu un vecāku vidē. Iesaistīt lielāku izglītojamo skaitu tās darbā.
- Paaugstināt izglītojamo un pedagogu atbildību par skolas fiziskās vides uzturēšanu un saglabāšanu.
- Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus savstarpējo attiecību un komunikācijas jomā.

Lubānas vidusskolas direktore

Iveta Peilāne

Saskaņots:

Lubānas vidusskolas pedagoģiskās padomes sēdē 12.10.2020., protokols Nr. 4