

Lubānas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novads, Lubāna.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKANOTS

/paraksts/ *

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora
(datums)

* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_499	04.06.2018.	142	141
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3774	21.08.2020.	13	13
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-38	18.02.2010.	14	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_4786	28.05.2021.	2	2

2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1. dzīvesvietas maiņa- 2 skolēni (viena 1.klases skolēna ģimene pārcēlās dzīvot uz citu novadu, otra 1.klases skolēna ģimene pārcēlās dzīvot uz ārzemēm);
2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 skolēni (izglītības iestādes maiņa sakarā ar veselības problēmām un situāciju ģimenē);
3. trīs skolēni izvēlējās turpināt mācības ģimnāzijā;
4. cits iemesls - nav.

3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	4	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls: <ul style="list-style-type: none">• logopēds,• bibliotekārs,• medmāsa,• karjeras konsultants Tiek nodrošinātas psihologa konsultācijas 1 reizi nedēļā
----	---	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.
2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Lubānas vidusskola - lauku vidusskola, ar savām tradīcijām, kurā tehniski nodrošināts, metodiski daudzveidīgs, kvalificētu skolotāju vadīts mācību process noris kopā ar skolēniem, viņu vecākiem visas sabiedrības interesēs.
3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tradīcijas, patriotisms, sadarbība, līdzatbildība, attīstība.
4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Mērķiecīgas mācīšanas un mācīšanās kompetences pilnveide.	Kvalitatīvie rādītāji <ul style="list-style-type: none">• Izglītojamie apguvuši un pilnveidojuši prasmes patstāvīgi un atbildīgi mācīties:• Pedagojiem izveidojusies vienota izpratne par jēgpilniem uzdevumiem un to izmantošanu mācību stundās:• Pedagogi izmanto daudzveidīgus atgriezeniskās saites sniegšanas un iegūšanas paņēmienus:• Pedagogi piedalās savstarpējo mācību stundu vērošanas - vadīšanas procesā, pilnveidojuši savas prasmes vēroto un vadīto mācību stundu analīzē:	Sasniegts <p>Pedagogi ikdienas darbā pielāgo metodes katram mācību priekšmetam, kas lielākai daļai skolēnu veicina prasmi apzināti mācīties. Pedagogi stundās un pārbaudes darbos (PD) iekļauj uzdevumus, kuros izglītojamajiem ir jāizskaidro risināšanas stratēģija, soļi. PD tiek veidoti saliktie uzdevumi, kuros iespēja ieviest četru līmeni uzdevumus, kas rosina skolēnus domāt, secināt un aprakstīt savu domu gaitu. Izveidots kopīgs plānojums pedagojiem mācību stundu savstarpējai vērošanai. Aktualizētas savstarpējo mācību stundu vērošanas veidlapas atbilstoši vērošanas mērķim - jēgpilnu uzdevumu izmantošana mācību stundā,</p>

		skolēnu savstarpējās sadarbības organizēšana. Pedagoģi apguvuši un pielieto mācību stundas analīzes
	<p>Kvantitatīvie rādītāji</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % visi pedagoģi ir iesaistījušies sadarbības grupu darbā. • 100 % visi pedagoģi iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā. 	<p>Sasniegts</p> <p>100 % pedagoģi apguvuši profesionālās kompetences pilnveides kursu programmu "Savstarpējā stundu vērošana skolotāju profesionālisma pilnveidei un atbalstam."</p> <p>76 % pedagogu vadīja atklātās mācību stundas kolēgiem divas reizes semestrī.</p> <p>80 % pedagoģi apmeklēja kolēgu vadītās mācību stundas un piedalījās to analīzē.</p> <p>88 % pedagogu darbojās metodiskajās grupās "Jēgpilnu uzdevumu veidošana un metodika" un "Snieguma līmeņu aprakstu veidošana". Viens pedagoģs pilnveidojis profesionālo pieredzi efektīvas atgriezeniskās saites lietošanā.</p> <p>Dokumentu analīze apliecina, ka 2 reizes mācību gadā pedagoģi apkopoja un analizēja datus par savu un iestādes darbu un izvirzīja turpmākās darbības uzdevumus.</p>
2. Izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanas Lubānas vidusskolā atbalsta sistēmas izveide.	<p>Kvalitatīvie rādītāji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģi mācību procesā izmanto daudzveidīgus atbalsta pasākumus izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām: • Pedagoģi aktīvi iesaistās individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē, izmantošanā, izvērtēšanā: 	<p>Sasniegts</p> <p>Skolā no 2021./2022.m.g. pieejams pedagooga palīgs. Aktīvi darbojas metodiskā grupa "Atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem"</p> <p>Pedagoģiem ir izpratne par individuālo izglītības programmas apguves plānu aizpildīšanu.</p> <p>Pedagoģi regulāri veic izvērtējumu par izglītojamā apgūto un nepaveikto.</p>

		Pedagogi izprot izglītojamā stipro un pilnveidojamo pušu izvērtēšanas nepieciešamību un lietderību.
	<p>Kvantitatīvie rādītāji</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% visiem izglītojamiem, kuriem mācību procesā noteikti atbalsta pasākumi, izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. • 2 izglītojamie (ar noteiku speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611) veiksmīgi integrēti Lubānas vidusskolā. 	<p>Sasniegts</p> <p>Pedagogi savā pašvērtējumā mācību gada noslēgumā augsti novērtē, ka skolas vadība atbalsta profesionālo pilnveidi, lai veicinātu individuālo izaugsmi, plāno to nākamajam mācību gadam, norādot vēlmes. 11 pedagogi uzsākuši tālākizglītības programmu (72 h kursi) darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. 14 izglītojamajiem tika sagatavoti un sekmīgi realizēti individuālie plāni ESF projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".</p>
3. Informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmju pilnveide pedagogiem efektīva mācību procesa organizēšanā un izglītojamajo pašvadītas mācīšanās veicināšanā.	<p>Kvalitatīvie rādītāji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi apguvuši jaunus IKT rīkus mācību procesa dažādošanai un efektivizēšanai: 	<p>Sasniegts</p> <p>Pašvadīta mācību procesa nodrošināšanai, skolotāji piedāvā plašu digitālo rīku un platformu pielietojumu, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, darba metodikai un mērķim.</p> <p>1.- 3. klases skolēni fakultatīvi apgūst mācību priekšmetu "Datorika". Izglītojamie veiksmīgi pielieto IT rīkus un platformas pašvadītā mācību procesā.</p>
	<p>Kvantitatīvie rādītāji</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80 % pedagogu savā darbā efektīvi izmanto IKT. • 1 pedagogs ieguvis izglītības tehnoloģiju mentora kvalifikāciju. 	<p>Sasniegts</p> <p>72 % pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides kursoš par IKT rīku efektīvu izmantošanu mācību procesa organizēšanai.</p>

		<p>4 pedagogi patstāvīgi apguvuši prasmes strādāt ar dažādām vietnēm. 7 pedagogi dalījušies pieredzē par kursošu savā praksē gūto pieredzi; 100 % izglītojamajiem un pedagošiem pieejami digitālo rīku un platformu pielietojums, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, darba metodikai un mērķim.</p>
4. Izglītojamo un pedagogu emocionālās veselības un labjūtības veicināšana izglītības iestādē.	<p>Kvalitatīvie rādītāji</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde iesaistījusies projektā “Neklusē!”: 	<p>Sasniegts daļēji</p> <p>Projekta “Neklusē!” skolas koordinatora nekompetences dēļ projekts netika realizēts. Organizēti izglītojoši un praktiski pasākumi pozitīvas savstarpejās komunikācijas veidošanai, konfliktu risināšanai, par emocionālo un verbālo agresiju, par cilvēka emocijām un to pārvaldīšanu, cieņpilnu komunikāciju, vērīgumu izglītojamajiem un pedagošiem projekta “Slimību profilakses un kontroles centra organizēti vietēja mēroga pasākumi sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei pašvaldībās” ietvaros.</p>
	<p>Kvantitatīvie rādītāji</p> <ul style="list-style-type: none"> Daļa pedagogu piedalās supervīzijās. 50 % vecāki piedalās projekta “Neklusē!” rīkotajos vebināros un semināros. 	<p>Sasniegts daļēji</p> <p>Projekts darbojās formāli, tas nesniedza atbalstu izglītojamajiem.</p> <p>11 klašu audzinātāji piedalījās sociālā projekta “Neklusē” apmācības semināros. 12 % vecāku piedalījās projekta “Neklusē” apmācības semināros. 100 % 7. - 12. klašu izglītojamie piedalījās izglītojoši praktiskās nodarbībās „Izzini sevi – saproti citus!“</p>

		80 % pedagogi piedalījās izglītojoši praktiskās nodarbībās „Izzini sevi un atbalsti citus!” 100 % 9. un 12. klases izglītojamiem piedalījās izglītojoši praktiskās nodarbībās „Kā būt harmonijā ar sevi?” iekšējo resursu atbalstam un psihoemocionālās labizjūtas atjaunošanai.
--	--	---

5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi, īstenojot vērtīborientētu lietpratībā balstītu izglītības procesu.	<p>Kvalitatīvie rādītāji Skola mērķtiecīgi turpina ieviest jaunos izglītība standartus. Pedagogi plāno, veicina un īsteno vērtīborientētu un diferencētu mācību procesu; Pedagogi, veidojot mācību saturu apguves tematiskos plānus, iekļauj caurviju prasmju attīstību. Mācību jomu metodiskās sadarbības grupas plāno un realizē dažādus izglītojamo atbalsta veidus mācību procesā. Prasmju un komplekso sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai pedagogi veido un izmanto snieguma līmeņu aprakstus;</p> <p>Kvantitatīvie rādītāji 100 % pedagogu vienlīdz atbildīgi stundās māca pašvadītas mācīšanās paņēmienus un attīsta izglītojamos prasmes pētīt savas sekmes un saskatīt izaugsmi. 100 % pedagogi pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus mācību procesā,</p>	

	<p>stundās izmanto dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus. Paaugstināta mācīšanas efektivitāte, kas ir kā pamats izglītojamo mācīšanās prasmēm (mācēt mācīties) un vēlmei uzlabot sasniegumus.</p>	
2.Pilnveidot pedagoģiskā personāla profesionālo kapacitāti (profesionālo kompetenci), kas nodrošina mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu.	<p>Kvalitatīvie rādītāji Pedagogi analizē mācību stundas atbilstoši izstrādātajiem stundu vērošanas kritērijiem. Notiek savstarpēja mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām. Skolā pedagogu atbalstam darbojas izglītības tehnoloģiju mentors.</p> <p>Kvantitatīvie rādītāji 80% pedagogu mācīšanu un mācīšanos organizē, izmantojot digitālos rīkus un tehnoloģijas. Uzsākta veidot sistēma .labās pieredzes apguvei. 100 % pedagogu dalās savstarpējā pieredzē par profesionālajā pilnveidē gūtajām zināšanām.</p>	
3.Attīstīt katrā izglītojamā personīgo iniciatīvu un atbildību, lietderīgi plānojot un izmantojot resursus un savu laiku, sociālo prasmju un vērtību iedzīvināšanai.	<p>Kvalitatīvie rādītāji Skolā notiek izglītības procesā integrēti starpdisciplināri karjeras pasākumi, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecuma posmu skolēniem. Skola iesaistās starptautiskos projektos, un daļai pedagogu un izglītojamo ir iegūta pieredze attiecību veidošanā ar dažādu/atšķirīgu kultūru un reliģiju pārstāvjiem; Iedzīvinātas vērtības un tikumi izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās: radošums, inovācijas un izaugsme, pilsoniskā līdzdalība, tolerance, atbildība un cieņa.</p> <p>Kvantitatīvie rādītāji 1.-12.klases realizējušas vienu projektu karjeras izglītībā. Realizēts Erasmus+ Sadarbības partnerību projekts skolu izglītības sektorā “GREEN WORKS”.</p>	

	Realizēti 3 Nordplus Jauniešu projekti.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Virs valsts vidējā sasniegumu līmeņa ir CE rezultāti latviešu valodā.	Motivēt izglītojamos būt atbildīgiem par saviem mācību sasniegumiem, lai viņi prastu tos pastāvīgi uzlabot, tādejādi sasniedzot augstākus mācību rezultātus.
	Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos (1. - 3., 4. - 6., 7. - 9., 10. - 12. klasēs), kas orientēta uz sasniegumu paaugstināšanu.
Izglītojamie piedalās uz iegūst godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs novada posmā.	Mērķtiecīgs individuālais darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādē organizēti pasākumi, kas veicina un attīsta izglītojamo vērtības, nacionālo identitāti un valstiskuma apziņu, un patriotisma audzināšanu (starptautiskie projekti, Latvijas nedēļa, pulkveža O. Kalpaka piemiņai veltīts pasākumu cikls u.c.).	Iedzīvināt vērtības un tikumus izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās: radošumu, inovācijas un izaugsmi, pilsonisko līdzdalību, toleranci, atbildību un cieņu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie ar speciālajām vajadzībām veiksmīgi integrējušies savos klašu kolektīvos	Uzlabot sadarbību starp administrāciju un pedagojiem par iekļaujošo izglītību.
Iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību par vienotas izpratnes veidošanu iekļaujošās izglītības jautājumos.	Personāla, izglītojamo un vecāku regulāra izglītošana par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā
Iestādē ir izstrādāta un darbojas kārtība, kad kāds tiek fiziski, emocionāli aizskarts.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestāde realizē iekļaujošās izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	Turpināt īstenot iestādes pedagoģisko pieeju un atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm un mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Izglītības iestāde nodrošina iekļaujošo izglītību. Iestādē darbojas metodiskā grupa "Atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem" Nelielais izglītojamo skaits klasēs sniedz iespēju pedagogiem individuālai un diferencētai pieejai katram izglītojamam.	Veicot izglītības iestādes siltināšanu, nepieciešams nodrošināt vides pieejamību arī gadījumos, ja ir izglītojamais ar kustību traucējumiem. Turpināt sadarboties ar Izglītības nodalas atbalsta speciālistiem (psihologs, speciālais pedagogs) iekļaujošās izglītības veiksmīgai īstenošanai.
Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti, un pārsvarā tas notiek dzīvesvietas maiņas dēļ.	Turpināt preventīvos pasākumus - izglītojamo regulāras aptaujas, sekmju vērtēšana, sarunas ar vecākiem un sadarbība ar institūcijām - lai novērstu iespējamos riskus priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti un ir vienota izpratne par iekšējās kārtības noteikumiem. Izglītojamie zina savu personīgo atbildību par to ievērošanu. Katra mācību gada sākumā tiek aktualizēti iekšējās drošības un kārtības noteikumi, lai veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi.	Sistēmiski sakārtot iekšējās drošības un kārtības noteikumu apkopojumu.
Iestādes teritorijā un 1.stāvā izvietotas novērošanas kameras, kas palīdz sekot līdzī drošībai iestādē. Uzvedības noteikumu pārkāpumu situācijās, fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumu risināšanā, tiek iesaistītas visas atbildīgās puses: izglītojamie, pedagogi, vecāki, kā arī sociālais dienests, bāriņtiesa, policija.	Izvietot novērošanas kameras arī 2. un 3.stāvā. Sistemātiski veikt preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības upuri, gan ar varmāku. Apkopot informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem, un to izmantot preventīvajam darbam šādu situāciju novēršanai.
Izglītojamajiem tiek nodrošinātas nodarbības, kas veido izpratni par mobingu, emocionālo drošību. Emocionālās drošības jautājumi tiek integrēti izglītības procesā.	Veicināt izpratni par sociālemocionālās vardarbības veidiem, tās radītajām sekām, kā arī mācīt, kā to mazināt, kā rīkoties krīzes situācijās.
Vienotu kopienas sajūtu veicina iestādes organizētie pasākumi, piemēram, Latvijas nedēļa, klases un pedagoģu ekskursijas, pārgājiens, koncerti, Pateicības pasākums.	Veicināt visu iestādes darbinieku konsekventu iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, rīcību problēmsituācijās.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltechnisko resursu klāsts.	Nepieciešams turpināt atjaunot IT iekārtas (piemēram, videoprojekcijas iekārtas), lai tās atbilst mūsdienu iespējām.
Efektīvas darbības nodrošināšanai izglītības iestādē dokumentu glabāšanai un apmaiņai tiek izmantots <i>google drive</i> disks. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	Uzlabot IKT infrastruktūru, lai visā skolā būtu vienlīdz labs interneta pārklājums.
Izglītības iestāde seko resursu izmantošanas biežumam, pieejamībai un efektivitātei, sadarbojoties ar skolas IT speciālistu. Pedagogi profesionālās pilnveides digitālās pratiķas kursoš gūtās zināšanas vienmēr pielieto efektīvāka mācību procesa nodrošināšanai.	Sekot līdzī materiāltechniskās bāzes drošībai, lietošanas efektivitātei.
Izglītības iestādes telpas ir tīras un sakoptas, estētiski pievilcīgas, kas rada izglītojamos vēlmi uzturēties iestādes telpās.	Turpināt plānveidīgi labiekārtot iestādes fizisko vidi: <ul style="list-style-type: none">• iestādes ēkas siltināšana,• grīdas seguma maiņa 2.stāvā,• āra trenāžieru izveidošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

1. Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotais Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS), lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekta ietvaros skolā tiek veicināta sadarbība starp pedagoģiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, savlaicīgi saskatot riskus un plānojot atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kurā atbalsts sniegt 11 skolēniem, mazinot risku pārtraukt mācības.
2. 2021./2022.m.g. iestāde iesaistījās Sociālajā projektā # Neklusē. #Neklusē ir sociāls projekts, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Projekts tika izveidots Global Shapers Riga Hub ietvaros. Projekta gaitā notika apmācības online gan izglītojamiem, gan pedagoģiem, gan vecākiem. Projekta rezultātā vajadzēja mazināties mobingam izglītības iestādē, izmantojot mobilo lietotni. Diemžēl vēlamo rezultātu projektā nesasniedzām.
3. ERASMUS+ sadarbības partnerību projekts skolu izglītību sektorā “GREEN WORKS” (2021-1-IT02-KA220-SCH-000023630). Projektā iesaistītās valstis: Turcija, Itālija, Polija, Grieķija, Latvija. Notikušas tikšanās ZOOM. Projekta realizācijas laiks 2021.-2023.gads.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību **Junior Achievement Latvia** tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas Skolēnu mācību uzņēmums ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītībā un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpejās attiecībās vērtības: pilsoniskā līdzdalība, atbildība un cieņa.	Vienotu prasību nostiprināšana skolas mācību un audzināšanas vidē. Atbalsta sniegšana izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai.	Jēgpilnu un mērķtiecīgi organizētu ārpusstundu pasākumu, klasses stundu izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā sadarbībā ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem nodrošināšana.
12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes.		
Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.		

2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Attālināto mācību procesā lielākais izaicinājums bija izglītojamo nodrošinājums ar tehnoloģijām, vienotas sistēmas un prasību izveidošana attālināto mācību realizēšanai. Taču blakus iepriekš minētajam izrādījās, ka izglītojamo un pedagogu emocionālā noturība, stress un motivācijas noturēšana bija daudz nozīmīgāka.
- Izglītojamajiem ir zudusi motivācija piedalīties interešu izglītībā, kas rada lielus riskus turpmākajai interešu izglītības programmu realizēšanas kvalitātei.
- Izglītojamajiem turpmāk nepieciešams vairāk iedzīvināt izpratni par vērtībām un tikumiem: toleranci, savaldību, laipnību, godīgumu, centību, atbildību pašiem par savu darbu un rīcību.

7. Citi sasniegumi

1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- Izglītojamie aktīvi piedalās TV spēlē - konkursā “Gudrs vēl gudrāks”, popularizējot savu izglītības iestādi. 2022.gada februārī 11.klases skolnieks ieguva titulu “Gudrākais 11.klases skolēns”.
- 2021./2022. m. g. 2.semestrī izglītības iestādei pirmo reizi apstiprināti 3 Nordplus projekti. Visi projekti tiks realizēti 2022./2023.m.g.
- 2021.gada oktobrī tika izdota Lubānas vidusskolas absolvēntu un pedagogu atmiņu grāmata “Lubānas vidusskola laiku lokos”.

2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Analizējot 12. klašu izglītojamo mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos, visos obligātajos centralizētajos eksāmenos rezultāti angļu valodā un matemātikā ir par 7 - 10 % zemāki nekā valsts vidējie rādītāji. Savukārt latviešu valodā tie ir par 3 % augstāki

- nekā valstī. Šie mācību sasniegumu rezultāti izskaidrojami ar Covid - 19 izraisītajām sekām un attālināto mācību procesu divu mācību gadu garumā.
- Pirmo reizi tika kārtots eksāmens latviešu valodā optimālajā līmenī un angļu valodā optimālajā līmenī. Šos centralizētos eksāmenu kārtoja 11.klasses skolēni, kuri uzrādīja šādus rezultātus: angļu valodā vidējais rezultāts ir 58,5% (valstī 66,1%), latviešu valodā vidējais rezultāts ir 61,3% (valstī 56,7%).
 - Vislabākie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē ir angļu valodā - 71,5 %, tomēr tas ir par 12 % zemāk nekā valstī. Būtiski zemāki, salīdzinājumā ar rādītājiem valstī, ir mācību sasniegumi latviešu valodā (par 34 % zemāki). Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, secināts, ka izglītojamajiem vissliktāk apgūtā prasme ir rakstīprasme. Turpmākajā mācību gadā lielāku vērību pievērst rakstīprasmes pilnveidei. Mācību sasniegumu rezultāti matemātikas valsts pārbaudes darbā ir par 3 % zemāki nekā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 9. klašu izglītojamo sniegumu dinamiku nevar izvērtēt, jo iepriekšējos gados VPD nenotika.
- Centralizēto eksāmenu rezultātus būtiski ietekmē vidusskolā uzņemto izglītojamo spēju, zināšanu un prasmju līmenis, kas katru gadu pazeminās, jo spējīgākie izglītojamie pēc 9. klases beigšanas dodas mācīties uz novada ģimnāziju. Neskatoties uz to, izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados ir vienmērīgi stabili: angļu valodā un latviešu valodā optimālā līmenī, matemātikā - pietiekamā līmenī.
- Pilnveidot matemātikas mācību priekšmeta apguvi visos posmos, uzlabojot mācīšanas metodiku.

3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ikdiens mācību sasniegumi gan pamatzglītības posmā, gan vidējās izglītības posmā atbilst optimālam līmenim.
- Ikdiens mācību procesā vērojams samērā liels laboto pārbaudes darbu īpatsvars, kas liecina par izglītojamo zemo motivācijas līmeni, gatavojoties pārbaudes darbiem.
- 79,5 % aptaujāto izglītojamie atzīst, ka mācās atbilstoši savām spējām.
- Turpmāk nepieciešams motivēt izglītojamos būt atbildīgiem par saviem mācību sasniegumiem, lai viņi prastu tos pastāvīgi uzlabot, tādejādi sasniedzot augstākus mācību rezultātus.
- Izglītības iestādei lielāks uzsvars jāliek uz formatīvās vērtēšanas ieviešanu ikdienas mācību darbā.